



TED MALATYA KOLEJİ

Bir eğitim-öğretim döneminin daha sonuna geldik ve çocuğunuz bir dönemin değerlendirmesi olan karnesini aldı. Sonuçlar, sizin ve çocuğunuzun bu dönemle ilgili beklentisini karşılamış ya da karşılamamış olabilir. Bu başarıya verdiğimiz anlamla doğrudan ilişkilendirilebilir.

Başarı ya da başarılı olmak kavramı kişiden kişiye değişir. Başarılı olmak, bazen istenilen sonuca ulaşmak anlamına gelir ki çocuğunuzun ve sizin başarı hedefleriniz farklı olabilir; bazen de gösterilen çaba, harcanan zaman, yerine getirilen sorumluluklardır başarı. Karne başarısı, çocuk için küçük yaşlarda, beğenilme ve takdir kazanma anlamı taşıırken ilerleyen yaşlarda yaşam başarısı ölçütü olabilir; ancak karne başarısı çocuğu tek değerlendirme yöntemi olmamalıdır. Burada önemli olan çocuğu kendi ilgi, yetenek ve akademik başarısı içinde değerlendirebilmektir. Karneye bir bütün olarak bakmak yerine çocuğun başarılı derslerini fark edip onu takdir etmek gerekir. Başarıları takdir etmek, geliştirilmesi gereken yönleri konuşabilmemizi sağlar. Eleştiri ile başlayan bir karne değerlendirmesi, çocuğun korkularının ve endişelerinin artmasına dolayısıyla çözüm önerisi üretememesine veya önerilerinizi duyamamasına neden olabilir.

Bazen aileler fark etmeden çocukta performans baskısı oluştururlar. Bu da çocukları gerçeği saklama ya da yalan söyleme gibi davranışlara itebilir ya da en azından öğrenmeden alınan heyecanı azaltır.

Başarıları takdir eden ve yeni başarıları teşvik eden destekleyici yaklaşım, çocuğun motivasyonun sürdürülmesi ve yeni başarıları yakalaması için gereklidir. Kolejlilerimizin 9. Sınıf olmaları nedeniyle hem fiziksel olarak hem de psikolojik olarak bir bocalama dönemi geçirmektedirler. Ortaokul döneminin ders, sınav sistemi, arkadaşlık kavramı, lise tanımı ve ergenlik dönemi onların bu süreci yaşamalarında temel faktörlerdir. 9. sınıf lise grubu için bir oryantasyon süreci olarak görülmektedir. Bunun yanında tabi ki 9. sınıfın akademik önemini unutmamak gerekir. Bu zaman diliminde kolejlilerimiz, siz değerli velilerimizle bizleri iş birliği içinde görmeli, planlı , programlı ve sorumluluk sahibi bir birey olarak bu yola devam etmelidir. Bu süreçte her anne-babanın yapısı farklı olabileceği gibi, öğrencinin de öğrenme düzeyi veya karakteristik özelliklerinin farklı olabileceğini unutmamak gerekir.

Çocuğun iyileştirmesi gereken yönleri de olabilir. Bu nedenle anne-baba olarak:

- ❖ Çocuğunuza ve kendinize “İkinci yarıyılta başarıyı artırmak veya sürdürmek için neyi farklı yapmalıyım veya yapabilirsin?” sorusunu sorabilirsiniz. Bu çocuğun hedefini belirlemesine ve hedefine ulaşmak için plan oluşturmaya destek olabilir.
- ❖ Akademik başarısı için hobilerini ve sosyal faaliyetlerini yasaklamak yerine zamanını planlayabilirsiniz. Çocuğunuzun yarıyıl tatilinde dinlenmesini sağlayacak faaliyetlere izin verebilirsiniz.
- ❖ Karnede düşük ve zayıf notlar olsa bile çocuğunuza bağırarak veya hakaret etmek yerine onunla konuşabilirsiniz.
- ❖ Sınav ve notlar hayat başarısının tek ölçütü değildir. Çocuğunuzun ruh ve beden sağlığı her şeyin üzerindedir.
- ❖ Çocuğunuzun başarısı için, çocuk ilköğretimde ise somut ödül verebilirsiniz. Yaş büyüdükçe ödüller, alçakgönüllü bir teşekkür veya bir aferin olabilir. Maddi değeri çok yüksek olan ödüller yerine; oyuncak, kitap gibi hediyeler tercih edebilirsiniz.
- ❖ Tatil döneminin çocuğunuzla birlikte kaliteli vakit geçirmek için bir fırsat olduğunu düşünüyoruz. İyi bir dinlenme dönemi geçirmanız dileğimizle...

TED MALATYA KOLEJİ ÖZEL LİSESİ
PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK BİRİMİ